

FEMC HEART: RAPPORT NATIONAL SUR L'ÉDUCATION DE LA SANTÉ PLANÉTAIRE 2021

SEPTEMBRE 2021



AUTEURS DU RAPPORT

Alexander Affleck*, Sumara Stroshein*, Aishwi Roshan*,
Celia Walker** et Owen Dan Luo**

Traduction francophone par le comité de bilinguisme du FEMC
et Sophie Fournier-Marcoux

Éditeurs: Andrée Brabant, George T. Kitching, Sasha Letourneau,
Kabisha Velauthapillai, Julia Robson, and Angie Woodbury

* = Auteurs primaires

** = Co-présidents de HEART

CONCEPTION GRAPHIQUE: Andrée Brabant

CITATION RECOMMANDÉE:

Affleck A, Roshan A, Stroshein S, Walker C, Luo OD. CFMS HEART
National Report on Planetary Health Education 2021. Canadian
Federation of Medical Students Health and Environment Committee
(CFMS HEART Committee); 2021 Aug.

RAPPORT NATIONAL SUR L'ÉDUCATION DE LA SANTÉ PLANÉTAIRE 2021

DANS CE RAPPORT:

1. RÉSUMÉ EXÉCUTIF	3
2. MOT DE BIENVENUE	6
3. INTRODUCTION	8
4. MÉTHODOLOGIE	12
5. RÉSULTATS	13
• Tableau 1 - Points forts et points à améliorer pour chaque institution	13
• Tableau 2 - Résumé des composantes actuelles du curriculum sur la santé planétaire	16
6. DISCUSSION	18
1. État actuel de l'enseignement de la santé planétaire dans les facultés de médecine	19
2. Changements apportés aux programmes canadiens de formation médicale de premier cycle depuis le dernier sondage	23
3. Approche pour inclure des sujets de santé planétaire dans le programme d'enseignement médical de premier cycle	24
4. Domaines à améliorer dans le programme de formation médicale de premier cycle sur le changement climatique	25
5. Leadership étudiant en médecine dans l'éducation parascolaire à la santé planétaire	27
7. CONCLUSION	30
8. REMERCIEMENTS	31
8. BIBLIOGRAPHIE	32
9. ANNEXE: RECOMMANDATIONS CLÉS DE 2019	35

RÉSUMÉ EXÉCUTIF

Le changement climatique représente une préoccupation grave et croissante pour la santé humaine. Ces effets se manifestent par plusieurs voies directes (morbidity ou mortalité dues à des phénomènes météorologiques extrêmes) ou indirectes (maladies respiratoires liées à la pollution atmosphérique, maladies d'origine hydrique et alimentaire, malnutrition, maladies infectieuses et à transmission vectorielle, troubles de la santé mentale). Le système de santé joue un rôle majeur dans la réponse aux effets du changement climatique et leur atténuation. Non seulement le changement climatique affaiblira la capacité des systèmes de santé à répondre aux menaces croissantes, mais le secteur de la santé est également responsable d'environ 5 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre, ce qui en fait un pollueur et un contributeur important au changement climatique. Ainsi, l'éducation sur les liens entre le changement climatique et la santé est cruciale pour préparer les étudiants en médecine à fournir des soins engendrant une plus petite empreinte écologique et à traiter les patients souffrant de problèmes de santé causés ou exacerbés par le changement climatique. Malgré cela, l'enseignement de la santé planétaire continue d'être sous-représenté dans le programme médical canadien.

Le Groupe de travail sur la réponse adaptative en matière de santé et d'environnement (HEART) est un groupe de travail de la Fédération des étudiants en médecine du Canada (FEMC) qui coordonne les efforts de défense de la santé planétaire et contre le changement climatique parmi les étudiants en médecine canadiens. Conscient de la menace du changement climatique et de la nécessité de l'éducation à ce sujet, HEART a publié en 2019 son premier rapport sur l'état de l'éducation à la santé planétaire au sein des programmes d'études des facultés de médecine canadiennes. Le rapport a évalué chaque école de médecine du Canada par le biais d'une enquête nationale transversale sur le degré d'intégration de l'éducation à la santé planétaire dans le programme d'études, en incluant des indicateurs qualitatifs, tels que les sujets en santé planétaire, la modalité d'enseignement, les objectifs d'apprentissage, et des indicateurs quantitatifs, y compris les heures d'enseignement. Le rapport indiquait un enseignement inadéquat en santé planétaire dans les facultés de médecine au Canada. À la suite de sa publication, HEART a publié 9 recommandations à l'intention des universités pour qu'elles renforcent leur programme de formation médicale de premier cycle afin de mieux préparer les futurs médecins canadiens à travailler dans un contexte de crise climatique.

Afin de suivre les progrès réalisés par les facultés de médecine du Canada en réponse aux recommandations des rapports de 2019, une réévaluation a été effectuée. L'itération de l'enquête de cette année a également été effectuée de façon transversale. Les étudiants et la faculté de chacune des 17 écoles de médecine du Canada ont donné leur avis sur des domaines spécifiques de l'enseignement de la santé planétaire et sur les changements apportés au programme d'études depuis la précédente évaluation.

Le Rapport national sur l'éducation en santé planétaire de 2021 est le reflet de la défense des intérêts et du leadership dont font preuve les étudiants en médecine et la faculté à l'échelle locale, nationale et internationale pour développer l'éducation en santé planétaire. Le sondage de cette année montre du progrès depuis la publication de sa précédente itération. Malgré que la santé planétaire n'est pas représentée de façon adéquate dans l'éducation médicale canadienne, il faut reconnaître que ces changements effectués au beau milieu d'une pandémie témoignent du dévouement des étudiants et des membres de la faculté qui ont identifié les déficits et établi des mesures pour réaliser des progrès.

Malgré ces réussites, le rapport révèle plusieurs lacunes dans l'état du programme d'études qui nécessitent encore une attention urgente. En particulier, les étudiants en médecine de tout le Canada ont identifié les liens entre la santé planétaire et les autres déterminants sociaux de la santé, ainsi que la durabilité environnementale dans la pratique clinique comme étant deux domaines nécessitant un enseignement ciblé dans les programmes d'études médicales de premier cycle. De plus, la plupart des changements qui ont été apportés relèvent des étudiants. Bien que les étudiants jouent un rôle central dans la promotion de l'éducation à la santé planétaire, le leadership et l'engagement des professeurs et des membres de la faculté sont essentiels à l'intégration d'un matériel durable sur la santé planétaire dans les programmes d'études médicales. Afin de préparer les futurs médecins à servir au mieux les populations de patients actuelles et futures, il est impératif que les concepts de santé planétaire soient universellement et complètement intégrés à l'enseignement médical canadien. Nous avons développé 8 nouveaux objectifs basés sur ce rapport afin de guider et d'encourager les facultés et les étudiants leaders en matière de santé planétaire à travers le Canada à continuer d'intégrer adéquatement l'enseignement de la santé planétaire dans les programmes des écoles de médecine.

**"NOUS AVONS DÉVELOPPÉ 8 NOUVEAUX OBJECTIFS
BASÉS SUR CE RAPPORT AFIN DE GUIDER ET
D'ENCOURAGER LES FACULTÉS ET LES ÉTUDIANTS
LEADERS EN MATIÈRE DE SANTÉ PLANÉTAIRE À TRAVERS
LE CANADA À CONTINUER D'INTÉGRER EFFICACEMENT
L'ENSEIGNEMENT DE LA SANTÉ PLANÉTAIRE DANS LES
PROGRAMMES DES ÉCOLES DE MÉDECINE."**

RÉSUMÉ DES RECOMMANDATIONS:

1. **Apprentissage par problèmes et simulations:** Pour susciter l'intérêt des étudiants en médecine par rapport aux sujets liés à la santé planétaire, il faut étendre les possibilités d'apprentissage au-delà des cours magistraux et les orienter vers un apprentissage par problèmes en petits groupes, par le biais de cas cliniques et/ou d'activités de simulation.
2. **Justice autochtone, savoir traditionnel et racisme environnemental:** Sensibiliser les étudiants à la santé planétaire à travers la vision de la réconciliation, de l'autodétermination et de la justice climatique pour les peuples autochtones, compte tenu des impacts continus de la colonisation et de l'exploitation des ressources qui ont causé d'énormes dommages à la santé et au bien-être des communautés autochtones. En outre, les étudiants en médecine devraient être conscients que les systèmes de connaissances autochtones, qui soulignent l'importance de l'interconnexion, de l'interdépendance et de la gestion de tous nos systèmes naturels, sont essentiels pour repenser notre secteur de la santé afin qu'il soit plus durable.
3. **Intégration longitudinale:** Le thème de la santé planétaire ne peut être abordé de manière isolée. Les programmes d'enseignement sur la santé planétaire doivent faire le lien entre les impacts climatiques et les déterminants sociaux de la santé (notamment le racisme, la pauvreté, le réfugiéisme et les inégalités entre les sexes), en plus de l'enseignement sur la façon dont les impacts du changement climatique se répercutent sur notre santé physique et mentale.
4. **Planification stratégique:** Il est important que les dirigeants de chaque faculté de médecine développent des compétences spécifiques en matière de santé planétaire qui sont documentées dans des plans stratégiques longitudinaux, afin de responsabiliser la faculté et de démontrer un leadership et un soutien de haut niveau.
5. **Collaboration:** La diversité des projets et des développements curriculaires à travers le Canada souligne la possibilité pour les écoles d'apprendre les unes des autres et de s'appuyer sur du matériel éducatif déjà formalisé.
6. **Enseignement et opportunités en matière de soins de santé durables:** Il est important que chaque faculté de médecine dispose d'un corps professoral ou de dirigeants communautaires spécialisés dans la durabilité des soins de santé et/ou l'amélioration de la qualité de la gestion des ressources, afin de répondre à la demande des étudiants en médecine en matière d'opportunités d'apprentissage sur la durabilité des soins de santé.
7. **Développer des objectifs d'apprentissage:** Avec la contribution des étudiants et des facultés, ainsi qu'en utilisant les ressources disponibles comme les «CFMS HEART Planetary Health Competencies», les facultés de médecine se doivent de développer des objectifs d'apprentissage spécifiques afin d'aborder la santé planétaire tout au long des études médicales pour s'assurer que les étudiants en médecine sont préparés adéquatement à pratiquer dans une crise climatique.
8. **Besoin de leadership de la part des membres de la faculté:** Des étudiants en médecine sont à la tête du développement d'opportunités parascolaires pour compléter et étendre l'infrastructure du programme d'enseignement de la santé planétaire. Une collaboration et une communication accrues entre le corps enseignant et les étudiants sont nécessaires pour répondre à ce regain d'intérêt des étudiants en médecine pour les sujets liés à la santé planétaire.

MOT DE BIENVENUE

Chers collègues,

Nous vous remercions de l'intérêt soutenu que vous portez à l'enseignement de la santé planétaire au sein des programmes canadiens de premier cycle en médecine. L'année 2020 a été difficile. Cependant, malgré l'adversité à laquelle nous avons été confrontés en tant que société, l'unité dont nous avons fait preuve est inspirante. Nous avons montré qu'ensemble, nous sommes capables d'atteindre des sommets qui dépassent même nos imaginations les plus extrêmes. Nous avons réalisé que notre atout le plus fort est les relations que nous avons les uns avec les autres. C'est pourquoi nous souhaitons ouvrir ce rapport en vous remerciant tout particulièrement pour votre soutien continu. Que vous soyez un membre du réseau HEART, un médecin, un étudiant leader sur le sujet de la santé planétaire, ou un doyen de faculté de médecine qui a pris le temps de discuter du rapport 2019, merci de continuer à défendre la santé planétaire et la justice climatique, la répartition sûre et équitable des ressources et la protection de l'environnement dans lequel nous vivons, travaillons et respirons.

Cette année, les écoles de médecine du Canada ont adopté une plateforme d'enseignement en ligne et ont apporté plusieurs modifications à leurs programmes afin d'assurer la sécurité des étudiants dans le contexte de la pandémie mondiale. Malgré ces changements imprévus dans le paysage de l'enseignement médical, nous avons assisté à l'adoption de l'enseignement de la santé planétaire dans de nombreuses universités. Plusieurs écoles de médecine ont soit intégré des cours uniquement consacrés aux effets du changement climatique sur la santé, soit intégré l'enseignement du changement climatique dans les cours de médecine existants. L'année dernière a également été un exemple de la créativité qui peut inspirer notre éducation. En accord avec la plateforme virtuelle, les facultés de médecine ont invité des experts nationaux renommés à enseigner des sujets liés à des questions sociales tout en évitant des émissions provenant de vols d'avion, et ont utilisé des outils permettant des discussions sûres et accessibles. Nous avons également constaté une augmentation de l'utilisation de modalités en ligne pour la diffusion d'informations, notamment des modules, des articles et des vidéos.

Grâce à l'utilisation de plateformes en ligne, nous avons également observé une augmentation de la diffusion des connaissances. Des écoles ont ainsi invité des élèves d'autres écoles du pays à assister à des conférences sur le changement climatique et la santé. Ces événements mettent en évidence les progrès réalisés malgré la modification immédiate de l'exécution du programme d'études que notre faculté a connue l'année dernière.

Depuis la publication du rapport national 2019 sur l'éducation de la santé planétaire, les facultés de médecine canadiennes de tout le pays ont réalisé des avancées positives à ce sujet. Veuillez lire notre rapport complet qui célèbre les réalisations monumentales de chacune de nos écoles et identifie des pistes d'amélioration pertinentes pour accélérer la mise en œuvre des principes de santé planétaire dans les programmes d'études médicales de premier cycle au Canada. Conformément à nos objectifs en tant que communauté, nous espérons que ce rapport servira de référence pour notre amélioration sur cette question urgente.

Cordialement, ,

Alexander Affleck, Sumara Stroshein, Aishwi Roshan, Celia Walker* and Owen Dan Luo*

HEART Committee 2020-2021



ALEXANDER AFFLECK



SUMARA STROSHEIN



AISHWI ROSHAN



CELIA WALKER



OWEN DAN LUO

INTRODUCTION

Comité HEART de la FEMC

Le Groupe de travail sur la réponse adaptative en matière de santé et d'environnement (HEART) est un collectif national d'étudiants en médecine de tout le Canada qui a été créé par la Fédération des étudiants en médecine du Canada en 2016 pour coordonner les efforts de défense des intérêts menés par les étudiants en médecine à l'échelle nationale concernant les enjeux actuels en matière de santé environnementale et de changement climatique. L'un des principaux objectifs de HEART est l'élaboration et l'intégration d'un ensemble de compétences en santé planétaire fondées sur des données probantes dans le programme d'études de chaque programme canadien de premier cycle en médecine. Depuis sa création, les membres de HEART ont plaidé localement auprès des facultés de médecine pour l'adoption de ces compétences, et à l'échelle nationale auprès du Comité d'agrément des facultés de médecine du Canada (CAFMC) et du Conseil médical du Canada (CMC). Le groupe de travail a demandé au CAFMC d'élaborer des normes d'accréditation pour les écoles de médecine qui traitent de l'enseignement de la santé planétaire. De plus, le groupe de travail a aidé le CMC à rédiger des objectifs d'apprentissage sur la préparation aux catastrophes naturelles et a proposé des objectifs d'apprentissage sur la santé planétaire pour l'examen d'aptitude du CMC que tous les étudiants doivent passer à la fin de leurs études de médecine. Depuis ses premiers jours de plaidoyer, HEART a fait des progrès dans l'enseignement de la santé planétaire ; presque toutes les écoles de médecine canadiennes ont intégré un enseignement sur la santé planétaire dans leurs programmes d'études respectifs.

Changement climatique et santé planétaire

Les preuves décrivant les effets du changement climatique sur la santé humaine sont bien documentées et prennent de plus en plus d'ampleur. Selon l'Organisation mondiale de la santé, d'ici à 2030, on estime à 250 000 le nombre de décès supplémentaires par an attribuables au changement climatique (1). Le changement climatique contribue à effets sur la santé en aval, tels que les maladies respiratoires liées à la pollution atmosphérique, les maladies d'origine hydrique et alimentaire, la malnutrition, les maladies vectorielles et infectieuses, et les troubles de la santé mentale (2). Les plus grands moteurs du changement climatique sont anthropiques, le plus important étant la combustion de combustibles fossiles (3). Outre les effets directs sur la santé des phénomènes météorologiques extrêmes, la crise climatique a commencé à perturber les cadres sociaux, culturels et géographiques, ce qui a un impact disproportionné sur les plus vulnérables de la société. Les modifications des conditions environnementales, telles que les sécheresses fréquentes et prolongées, sont des facteurs de déplacement des populations, qui viennent s'ajouter à la population croissante des migrants climatiques (4).

En plus de la santé moins favorable que ces personnes connaîtront en raison de leur faible statut socio-économique, les migrants climatiques sont également soumis aux effets sur la santé des camps de déplacement, notamment les maladies infectieuses, la malnutrition, les infections sexuellement transmissibles et les conditions de santé mentale (5). On observe que le changement climatique a un effet plus important sur les personnes les plus marginalisées de la société, notamment les sans-abri, les personnes âgées, les personnes handicapées, les personnes vivant dans des régions à faible statut socio-économique et les communautés racialisées, notamment les autochtones, les Noirs et les personnes de couleur, ainsi que les populations minoritaires (6,7).

Le concept de santé planétaire inclut, sans s'y limiter, les impacts du changement climatique sur la santé. La santé planétaire reconnaît que la santé humaine et le bien-être de la planète sont intimement liés (8). La Rockefeller Foundation-Lancet Commission on Planetary Health a défini la santé planétaire comme "l'atteinte du plus haut niveau possible de santé, de bien-être et d'équité à l'échelle mondiale grâce à une attention judicieuse portée aux systèmes humains - politiques, économiques et sociaux - qui façonnent l'avenir de l'humanité - et aux systèmes naturels de la Terre qui définissent les limites environnementales sûres dans lesquelles l'humanité peut s'épanouir" (8). Notre santé physique et mentale est le reflet du niveau de protection et de soins que nous accordons collectivement aux ressources et aux systèmes naturels dans lesquels nous vivons.

Le rôle des professionnels de la santé

Les professionnels de la santé seraient les professionnels les plus dignes de confiance aux yeux du public, et sont donc bien placés pour lancer et mener des discussions sur les effets du changement climatique sur la santé (9). Le rapport 2020 du Lancet Countdown indique que "les médecins, les infirmières et la profession au sens large ont un rôle central dans l'adaptation des systèmes de santé, dans la compréhension et l'optimisation des avantages sur la santé de toute intervention, et dans la communication de la nécessité d'une réponse accélérée." (10). Le rapport indique également que des progrès considérables ont été observés en termes d'engagement du système de santé et des professionnels de la santé vis-à-vis du changement climatique à l'échelle mondiale (10). À l'instar de l'éducation reçue sur les risques sanitaires du tabagisme, de l'obésité et de la sédentarité, les futurs médecins devraient être formés sur le changement climatique afin de pouvoir conseiller leurs patients et leur fournir des soins préventifs (9). L'éducation des étudiants en médecine sur le changement climatique et ses effets disproportionnés sur les communautés marginalisées leur donne l'occasion de comprendre de manière critique les déterminants de la santé qui sont ancrés dans la société et l'environnement (11).

"Les professions de santé doivent réagir de toute urgence pour trois raisons. Premièrement, les soins de santé représentent 4,4 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre (GES) (Health Care Without Harm 2019). Deuxièmement, les professionnels de la santé seront en première ligne pour faire face aux impacts sociaux et sanitaires de l'augmentation des GES mondiaux, qui comprennent les problèmes respiratoires et cardiaques dus à la pollution atmosphérique, ainsi que la pauvreté, la famine, la résurgence de maladies infectieuses autrefois gérées, la dépossession massive des populations et l'augmentation des cancers dus aux polluants cancérigènes. La troisième raison est que les systèmes de santé seront perturbés par des événements extrêmes, remettant en cause leur capacité à fournir des services à des moments critiques." (12)

Formation des étudiants en médecine

Il faut enseigner aux étudiants en médecine du Canada la santé planétaire, y compris le changement climatique (12-14). En tant que futurs professionnels de la santé, ils s'occuperont de patients, de familles et de communautés dont la santé est affectée par l'évolution du climat et des conditions environnementales. Les effets du changement climatique sur la santé des Canadiens sont de plus en plus clairs, qu'il s'agisse d'une augmentation documentée des cas de maladie de Lyme en Ontario ou des évacuations d'hôpitaux liées à des feux de forêt en Colombie-Britannique (13,15,16). En outre, la relation entre le changement climatique et la santé n'est pas unidirectionnelle ; les émissions liées aux soins de santé continuent de perpétuer le changement climatique à l'échelle nationale et mondiale (17,18). Afin de fournir des soins optimaux, il est impératif que les étudiants comprennent la cause profonde des présentations de leurs patients et qu'ils pratiquent et défendent des soins de santé respectueux de l'environnement (11, 19). Cela est essentiel pour favoriser une génération de médecins équipés pour diagnostiquer et gérer les conditions qui deviennent plus fréquentes en raison du changement climatique et de la dégradation continue de l'environnement, et pour défendre des politiques visant à prévenir d'autres impacts sanitaires sur les communautés.

Curriculum sur la santé planétaire

L'intégration de sujets de santé planétaire dans le curriculum médical prépare les étudiants pour leur pratique future. Dans les dernières années, il y a eu des efforts internationaux pour encourager les facultés de médecine à adresser le besoin urgent pour une formation médicale incluant la santé planétaire. Par exemple, la fédération internationale des associations d'étudiants en médecine (IFMSA), qui représente actuellement 1,3 million d'étudiants à travers le monde, reconnaît l'éducation en santé planétaire comme une priorité et plaide pour son intégration dans les curriculum médicaux de toutes les facultés de médecine (14).

Tel que documenté dans le rapport national sur l'éducation en santé planétaire de HEART de 2019, les facultés de médecine du Canada font des avancements pour inclure l'éducation à la santé planétaire dans leur curriculum et supportent les initiatives extracurriculaires des étudiants. De plus, tant les étudiants que les médecins ont accès à une variété de ressources, comme la boîte à outils sur les changements climatiques développée par l'association canadienne des médecins pour l'environnement (CAPE), qui fournit des modules concis pour s'adapter et réduire les effets des changements climatiques sur les patients et les communautés (20).

Nos objectifs

Les changements à long terme et durables dans l'enseignement de la médecine exigent responsabilité et transparence. Afin de s'assurer que les universités canadiennes intègrent de manière appropriée la santé planétaire dans leur programme d'études, il est important qu'une base de référence de chaque école soit obtenue et réévaluée à intervalles réguliers. En 2019, le comité HEART de la FEMC a généré un sondage national transversal, qui a été mis en œuvre pour informer le rapport inaugural du FEMC HEART : Rapport national sur l'éducation en santé planétaire 2019, publié en janvier 2020 (21). Le Rapport national sur l'éducation à la santé planétaire 2021 vise à déterminer l'état actuel de l'éducation à la santé planétaire dans les universités canadiennes, à évaluer les changements apportés depuis la publication du sondage initial et à mettre à disposition des exemples d'initiatives afin d'inspirer les écoles du Canada à apprendre les unes des autres et à éviter de réinventer la roue. Grâce à un suivi quantitatif et qualitatif des indicateurs clés, nous espérons inspirer l'intégration universelle d'un enseignement permanent et solide de la santé planétaire à l'échelle nationale.

MÉTHODOLOGIE

Pour la réévaluation du programme d'études de 2021, nous avons utilisé une méthodologie d'enquête nationale transversale telle que celle utilisée dans le rapport national de 2019 sur l'éducation à la santé planétaire. L'enquête est une analyse largement subjective qui donne aux étudiants et aux membres de la faculté l'occasion de commenter de nombreux aspects du curriculum. Il a été envoyé aux informateurs étudiants et membres des facultés des 17 écoles de médecine du Canada. Les sondages ont été recueillis entre janvier et mars 2021.

La première composante de l'enquête est une échelle dans laquelle les répondants attribuent un score de 1 (Besoin d'amélioration) à 4 (Excellent) sur la performance de leur programme d'études dans des domaines spécifiques. Ces domaines comprennent : la modalité d'incorporation du contenu (c'est-à-dire les cours magistraux, l'apprentissage par problèmes, les modules, etc.), les types d'objectifs d'apprentissage couverts, les cours magistraux (s'il y a lieu), l'apprentissage par problèmes (s'il y a lieu), la présence ou l'absence de possibilités d'évaluation, et la disponibilité de possibilités parascolaires pour les étudiants.

La deuxième partie de l'enquête consiste en un questionnaire à réponses courtes, qui permet aux répondants d'indiquer les sujets couverts, les cours proposés et la manière dont leur université a intégré les 9 recommandations du Rapport national 2019 sur l'éducation à la santé planétaire (voir annexe). En plus des questions du Rapport national 2019, des questions quantitatives ont été ajoutées pour déterminer le nombre d'heures de programme d'études qui ont été ajoutées ou supprimées au cours de l'année écoulée.

Dans chacune des 17 facultés de médecine du Canada, un étudiant a été désigné comme agent de liaison avec le programme d'études, ou point de contact, par le comité HEART. L'agent de liaison du programme d'études était responsable de la diffusion du sondage, de la coordination du groupe de discussion des étudiants et du retour en temps opportun des résultats du sondage au comité HEART. Chaque personne chargée de la liaison avec le programme d'études a reçu deux exemplaires identiques de l'enquête, destinée à être remplie par deux groupes distincts : 1. le groupe de discussion d'étudiants et 2. le ou les membres du corps enseignant désignés. On a demandé aux groupes de discussion d'inclure 5 à 10 étudiants de toutes les années de la formation préclinique et clinique de la faculté de médecine. L'enquête était disponible en anglais et en français.

Les résultats du sondage ont été analysés par les membres de l'équipe d'évaluation des curriculums du comité HEART en analysant qualitativement les réponses pour résumer les principales conclusions de chaque école de médecine. De nouvelles initiatives ont également été identifiées dans les réponses. Le questionnaire était clair pour demander aux répondants de dresser une liste exhaustive de leurs initiatives. Ainsi, les initiatives non identifiées dans les réponses au questionnaire n'ont pas été incluses dans ce rapport afin de réduire les biais.

RÉSULTATS DU SONDRAGE

Tableau 1: Ce tableau présente les commentaires des groupes de discussion d'étudiants de chaque université du Canada. Les sondages remplis par le corps professoral ont également été utilisés pour identifier les composantes du programme d'études qui n'ont pas été incluses dans les sondages des étudiants. Ce tableau met en évidence les points forts de chaque programme et les points à améliorer.

École	Nombre total de participants	Points forts	Points à améliorer	Heures ajoutées dans la dernière année
UBC	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cours magistral de 2 heures dédié au changement climatique à la santé pour tous les étudiants (Med 1-4) par Dre Courtney Howard, Dre Melissa Lem et Dre Mary Kesler 2. Conférence obligatoire de 2 heures pour les étudiants entrant en stage (2e année) sur la santé planétaire et les soins de santé verts. 3. Groupe d'étudiants actif (EnviroMed) avec de nombreuses initiatives en cours. 4. Intégration des objectifs de changement climatique et de santé dans la semaine respiratoire. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intégration plus cohérente des objectifs d'apprentissage en matière de changement climatique et de santé dans toutes les semaines. 2. Un cours d'introduction au changement climatique et à la santé/santé planétaire au début de la première année. 	1.5 heures
UofA	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conférence de 3 heures sur le changement climatique pour ~40 étudiants de Med-1 dans un programme optionnel d'engagement communautaire. 2. Rôle étudiant de responsable du développement durable 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Une plus grande intégration des sujets relatifs au changement climatique et à la santé planétaire dans le programme d'études. 	0 heures

École	Nombre total de participants	Points forts	Points à améliorer	Heures ajoutées dans la dernière année
UofC	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temps alloué pour regarder deux vidéos sur le changement climatique et la santé, suivi d'une session obligatoire en petits groupes sur la santé climatique. 2. Changements récents : Une diapositive sur les impacts des feux de forêt sur les exacerbations de l'asthme a été ajoutée à une conférence sur la santé respiratoire pédiatrique. 3. Demi-journée académique de stage en médecine familiale sur la santé planétaire ~1,5 heure 4. Efforts en cours : L'équipe du Calgary Climate Wise Project Green Healthcare/Projet Vert la Santé s'efforce d'intégrer davantage de sujets relatifs à la santé planétaire dans le programme d'études médicales de Calgary, dans tous les cours préexistants de pré-externat. Une conférence d'introduction d'une heure à ce projet et à la santé planétaire a été ajoutée à la semaine d'orientation de la classe de 2024. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les sujets relatifs à la santé planétaire intégrés dans l'apprentissage par compétences. 2. Accent à mettre sur l'écologisation du système de soins de santé et les discussions sur la gestion des ressources en médecine. 	2.5 heures
USask	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 sessions dédiées au changement climatique et à la santé (1 en 1ère année et 1 en 2ème année). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amélioration de l'engagement dans les conférences sur le changement climatique et la santé. 2. Plus d'attention portée aux résultats concrets et à la vision de ce à quoi l'avenir peut ressembler. 3. Augmentation de l'apprentissage expérientiel lié à la santé planétaire et au racisme environnemental. 	2 heures
UofM	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Groupe environnemental dirigé par des étudiants qui organise des sessions sur la durabilité en médecine et d'autres sujets environnementaux. . 2. Discussions superficielles sur le changement climatique et la santé dans certaines sessions de conférences sur la santé globale et la santé de la population. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plus d'informations sur l'impact du système médical sur l'environnement et sur la manière de prendre des décisions durables dans un environnement de soins de santé. 2. Plus d'informations sur les impacts du changement climatique intégrées dans chaque module. 3. Créer un poste de responsable local de la santé planétaire. 	0 heures

École	Nombre total de participants	Points forts	Points à améliorer	Heures ajoutées dans la dernière année
NOSM	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apprentissage basé sur des cas où les élèves discutent d'articles en 1ère année. 2. Nouveau conférencier invité sur le changement climatique et la santé des autochtones. 3. Plan stratégique 2021-2025 axé sur la santé environnementale et le changement climatique. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dans l'ensemble du programme d'études, mettre l'accent sur le changement climatique et la santé humaine, tant au niveau local que mondial. 2. Enseignement sur la manière d'intégrer les idées de changement climatique et de durabilité dans la pratique des médecins. 	1.5 heures
Western	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 sessions de trois heures en petits groupes sur la santé climatique ont été ajoutées au programme récemment. 2. Les étudiants sont en mesure de poursuivre des projets de recherche et des nouveaux projets autour du changement climatique et de la santé. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Une plus grande intégration du contenu du changement climatique et de la santé dans les cours normaux, en plus des sessions portant explicitement sur le changement climatique et la santé. 	6 heures (2 sessions)
McMaster	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Une conférence d'introduction d'une heure (facultative) qui fournit des informations de haut niveau destinées à inspirer l'engagement des étudiants dans les efforts liés au changement climatique. 2. Un certain nombre de professeurs ayant un intérêt particulier pour le sujet et menant des initiatives au sein de la communauté de Hamilton. 3. Des groupes d'intérêt et des initiatives dirigées par des étudiants qui organisent des événements et des conférences sur le sujet (par exemple, des événements/séries de conférences). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plus de sessions d'introduction au changement climatique et à la santé afin d'intéresser et d'impliquer davantage de personnes. 2. Enseignement concernant les impacts climatiques liés aux déterminants sociaux de la santé (par exemple, la pauvreté, les réfugiés, la santé des autochtones, l'économie, l'égalité des sexes, le racisme). 3. Plus de sessions pratiques pour développer des compétences/ressources pour combattre les problèmes. 	1.5 heures
UofT	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un certain nombre de sessions en 1ère et 2ème année, comprenant une introduction au changement climatique, les raisons pour lesquelles les médecins devraient s'intéresser au changement climatique, la justice climatique et le racisme environnemental. 2. Une participation significative des étudiants au processus d'élaboration du curriculum. Le processus d'intégration des objectifs d'apprentissage en matière de santé planétaire a été mené par les étudiants avec le soutien du corps enseignant. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plus d'objectifs d'apprentissage/de contenus testables (et/ou de questions de discussion) pour assurer la participation. 2. Des diapositives à la fin des cours avec des déclarations sur la façon dont le contenu de l'apprentissage (par exemple, la pneumologie) est lié à la santé planétaire. 3. Enseignement de la gestion des déchets dans le cadre de l'externat. 4. Un représentant de la santé planétaire qui agira comme personne-ressource pour les préoccupations et les questions relatives à la santé planétaire. 	4 heures

École	Nombre total de participants	Points forts	Points à améliorer	Heures ajoutées dans la dernière année
Queen's	5	<ol style="list-style-type: none"> Plusieurs changements récents ont été apportés, notamment un module en ligne sur la santé planétaire, 1 question à choix multiple ajoutée à l'examen, et le changement climatique en tant que déterminant de la santé ajouté à une session d'apprentissage en petits groupes. Plusieurs domaines d'implication des étudiants, notamment le groupe d'intérêt sur la défense de l'environnement en médecine. 	<ol style="list-style-type: none"> Des conférences sur le changement climatique, par opposition à une simple discussion sur les impacts environnementaux. Plus d'apprentissage basé sur des cas, et plus d'accent sur le plaidoyer et les suggestions pratiques pour devenir des médecins plus verts. 	1 heure
UofO	4	<ol style="list-style-type: none"> Certains membres du corps enseignant sont très favorables aux initiatives des étudiants en matière de santé planétaire. 	<ol style="list-style-type: none"> Plus de contenu sur la relation entre le changement climatique et la santé. Un enseignement sur les actions que les étudiants peuvent entreprendre, y compris dans le cadre clinique. 	0 heure
McGill	11	<ol style="list-style-type: none"> Deux conférences portant sur le changement climatique et la santé (année 1 et année 2). Cours interprofessionnel sur la santé mondiale (IPGHC) auquel les étudiants peuvent s'inscrire et qui comporte des séances sur le changement climatique. McGill offre un cours sélectif (INDS 426) qui comprend 8 sujets liés au changement climatique. 	<ol style="list-style-type: none"> Offrir une possibilité de cours facultatifs sur la santé planétaire. Intégrer la santé planétaire et les pratiques écologiques dans la période de deux semaines consacrée à la santé publique à la fin de Med-4. 	0 heure
UdeM	6	<ol style="list-style-type: none"> Quelques cours avec une légère intégration du changement climatique. Cours non-obligatoire explorant plusieurs aspects du changement climatique et de la santé (ajouté en 2020). 	<ol style="list-style-type: none"> Plus d'enseignements obligatoires. Plus d'objectifs intégrés dans les enseignements avec quelques questions liées à l'examen. 	1 heure
Laval	8	<ol style="list-style-type: none"> Évaluation sous forme de discussion en équipe et d'analyse de textes sur le thème du changement climatique. Effets du changement climatique sur les populations vulnérables traités en cours magistral. Intégration des différents thèmes du changement climatique représentés en cours magistraux. 	<ol style="list-style-type: none"> Ateliers et discussions suite aux lectures obligatoires sur le sujet afin de mieux intégrer les concepts des lectures. Plus d'éducation concernant l'empreinte écologique que le secteur de la santé génère. Des cas cliniques dans nos cours qui illustrent l'impact du changement climatique sur la santé. L'intégration d'un curriculum sur le changement climatique dans tous les cours. 	0 heure

École	Nombre total de participants	Points forts	Points à améliorer	Heures ajoutées dans la dernière année
Sherbrooke	3	1. Intégration de divers sujets sur le changement climatique représentés en cours.	1. Une intégration plus large du changement climatique dans tous les cours. 2. Intégrer un cours de santé publique sur le thème du changement climatique pour faciliter les discussions entre étudiants.	0 heure
Memorial	5	1. 4 heures de sessions liées à la santé environnementale et à la préparation aux interventions d'urgence (toutes en 2 ^{ème} année). 2. Un groupe d'intérêt existant sur la santé environnementale (actuellement pas très actif).	1. Plus d'éducation concernant le changement climatique du point de vue d'un médecin ou d'un étudiant en médecine et la façon dont nous pouvons intégrer des habitudes vertes dans notre pratique future. 2. Une conférence d'introduction au changement climatique comme point de départ pour intéresser et impliquer davantage de personnes.	0 heure
Dalhousie	8	1. Un travail d'élaboration du curriculum est en cours. Il est prévu d'intégrer les 12 compétences fondamentales de HEART dans le programme d'études à partir de 2022. 2. Nous travaillons actuellement à mieux promouvoir les possibilités de recherche pour les étudiants du programme Research in Medicine (RIM). 3. L'équipe Dal Med Green Team milite au sein de l'école pour des changements de curriculum et à l'extérieur de l'école pour des systèmes de santé durables. 4. À l'automne 2020, les étudiants de toutes les professions de la santé à Dalhousie ont eu la possibilité de s'inscrire à un mini-cours interprofessionnel dirigé par des étudiants sur la santé et le changement climatique.	1. Un groupe de travail désigné, spécifiquement chargé d'améliorer l'inclusion de la santé planétaire dans toutes les années du programme de l'école de médecine.	0 heure

Tableau 2: Ce tableau présente un résumé de haut niveau des composantes du curriculum en santé planétaire dans le cadre de la formation médicale prédoctorale canadienne (p. ex. intégration dans les cours, apprentissage par problèmes et possibilités parascolaires de participation des étudiants à des initiatives en santé planétaire). L'information contenue dans ce tableau est basée sur les commentaires recueillis du point de vue des étudiants, avec l'intégration des commentaires des membres de la faculté lorsqu'ils sont disponibles. Les universités ayant un score supérieur à 20 et au moins une composante du programme d'études en santé planétaire classée comme excellente sont identifiées comme des leaders en matière de santé planétaire.

Légende:

-  = identifié comme présent
-  = identifié comme excellent
-  = identifié comme un leader en éducation médicale en santé planétaire

Éléments du programme d'études sur la santé planétaire								
Leader	École	Objectifs d'apprentissage	Intégration longitudinale	Contenu basé sur des cours magistraux	L'apprentissage par problèmes	Évaluation	Opportunités parascolaires	Score total déclaré par les élèves (/29)
	UBC							24
	U of A							13
	U of C							21
	USask							16
	UManitoba							13
	NOSM							18
	Western							20
	McMaster							12
	Toronto							23
	Queen's							19
	Ottawa							20
	McGill							17
	Dalhousie							17

DISCUSSION ET RECOMMANDATIONS

Depuis l'itération précédente de l'enquête, comme le montre le Rapport national sur l'éducation à la santé planétaire de 2019, nous observons un accent accru sur la santé planétaire et son importance dans les programmes d'enseignement médical de premier cycle. Ce changement doit se poursuivre pour s'assurer que les générations futures de médecins sont prêts à exercer d'une manière qui s'adapte et atténue les impacts croissants du changement climatique sur la santé. La discussion qui suit met en évidence les résultats de l'enquête tels qu'ils s'appliquent à cinq grands thèmes identifiés dans l'analyse. Cela comprend (1) l'état passé et actuel de l'éducation en santé planétaire dans les programmes médicaux à travers le Canada, (2) les changements récents dans le programme d'études qui ont été adoptés au cours de la dernière année, (3) une approche de l'intégration de la santé planétaire, (4) les domaines d'amélioration, et (5) le leadership des étudiants en médecine dans l'éducation parascolaire à la santé planétaire.

1. État actuel de l'enseignement de la santé planétaire dans les facultés de médecine

Les facultés de médecine de partout au Canada intègrent des enseignements sur la santé planétaire dans leur programme d'études par le biais de diverses modalités, notamment des conférences didactiques, l'apprentissage par problèmes et la recherche parascolaire. Bien que les initiatives dirigées par des étudiants ne fassent pas officiellement partie du programme d'études, elles contribuent également à l'enseignement de la santé planétaire dans les facultés de médecine du Canada. Cela suggère que tirer parti des groupes d'intérêt existants dirigés par des étudiants est un moyen efficace de renforcer davantage le programme d'études avec des opportunités supplémentaires d'apprentissage et de leadership en santé planétaire.

La majorité des enseignements sur la santé planétaire et les changements climatiques à travers le Canada sont livrés dans des conférences didactiques. Alors que certaines facultés de médecine canadiennes ont consacré des conférences obligatoires au changement climatique, d'autres organisent des sessions facultatives qui sont en grande partie le produit de l'organisation étudiante (c.-à-d. des séminaires, des ateliers, des discussions et des conférences invitées). Les programmes de médecine au Canada durent entre 3 et 4 années universitaires et sont divisés en un préclinique de 1 à 2 ans, l'apprentissage étant principalement dispensé en classe et en laboratoire, suivi d'un externat de 2 ans, l'apprentissage étant principalement dispensé par des rotations entre les services médicaux et spécialités.

La plupart des conférences obligatoires et consacrées à la santé planétaire sont destinées aux étudiants du préclinique en première et deuxième année. Seules 3 des 17 facultés de médecine canadiennes offrent des cadres d'apprentissage longitudinaux pour la santé planétaire allant du préclinique aux années d'externat.

D'après les répondants à l'enquête, il semble y avoir une intégration limitée des enseignements sur la santé planétaire et le changement climatique dans les conférences médicales existantes. Il s'agit d'un domaine dans lequel de nombreux répondants à l'enquête ont soulevé la nécessité d'améliorer les programmes d'études. Les résultats des enquêtes auprès des étudiants indiquent un intérêt pour l'intégration de l'éducation à la santé planétaire dans l'enseignement dédié à la médecine respiratoire (c.-à-d. l'effet de la pollution de l'air sur l'asthme/MPOC), l'intégration dans les blocs psychiatriques (c.-à-d. effet du changement climatique sur la santé mentale); et l'intégration dans le bloc des maladies infectieuses (c.-à-d. l'effet du changement climatique sur la charge et l'émergence des maladies infectieuses aux niveaux national et international).

Certains étudiants ont déclaré que bien que les enseignements sur le changement climatique soient intégrés au programme d'études, ils sont rarement explorés en profondeur. Par exemple, dans les cas où l'éducation à la santé planétaire est intégrée dans des cours existants sur des sujets médicaux, les étudiants observent que les sujets sur la santé planétaire sont brièvement mentionnés sans possibilité de discussion plus approfondie. Certains étudiants ont également fait part de leurs inquiétudes quant au fait qu'en raison de la pandémie de COVID-19, certaines conférences sur le changement climatique et la santé étaient préenregistrées, ce qui était moins engageant que les précédentes conférences en direct qui permettent des périodes de questions et des réponses bidirectionnelles.

D'autres méthodes de prestation d'enseignements sur la santé planétaire et le changement climatique comprennent l'apprentissage par problèmes et la recherche parascolaire. Certains répondants à l'enquête ont demandé plus d'apprentissage par problèmes en petits groupes, car il est plus engageant et efficace que les cours magistraux. Les commentaires des étudiants avec des sessions d'apprentissage par problèmes indiquent que l'efficacité de l'enseignement dépend en grande partie de l'animateur de chaque groupe, de leurs connaissances sur le changement climatique et la santé environnementale, et de leur enthousiasme à enseigner. Avec la transition vers l'apprentissage virtuel dans les facultés de médecine en 2020, il existe une opportunité de rendre les conférences didactiques plus efficaces en invitant des experts de tout le pays. Les séances d'apprentissage par problèmes pourraient également être complétées par l'inclusion de conférenciers invités ou de personnes ayant des expériences vécues en tant qu'animateurs. Les étudiants de toutes les facultés de médecine ont signalé des opportunités parascolaires ou de recherche sur des sujets liés au changement climatique et à la santé planétaire.

Dans les universités, le matériel de la plupart des conférences sur la santé planétaire et le changement climatique n'est en grande partie pas matière à examen. Seulement 8 des 17 facultés de médecine canadiennes évaluent les étudiants en médecine sur les compétences en santé planétaire.

Recommandation n° 1 : Inciter les étudiants en médecine à s'intéresser aux sujets liés à la santé planétaire nécessite d'étendre les possibilités d'apprentissage au-delà des conférences didactiques et à un apprentissage basé sur des problèmes en petits groupes à travers des cas cliniques et/ou des activités de simulation.

VEDETTE

University of British Columbia

Depuis 2019, la Faculté de médecine de l'UBC travaille en collaboration avec des étudiants leaders en santé planétaire pour incorporer une conférence formelle sur la façon dont le changement climatique affecte la santé dans son programme d'études. Les étudiants ont pris la direction de sa planification et de son organisation, en sélectionnant la date et l'heure et les présentateurs et conférenciers honorables, en créant les objectifs d'apprentissage et en animant la table ronde à la fin.

La Commission de vérité et réconciliation (CVR) en 2014 comprenait un appel à l'action spécifique pour les facultés de médecine canadiennes. article 24 de la CVR ; « Nous demandons aux écoles de médecine et de soins infirmiers du Canada d'exiger de tous les étudiants qu'ils suivent un cours portant sur les problèmes de santé des Autochtones, y compris l'histoire et l'héritage des pensionnats, la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, les traités et les droits ancestraux, et enseignements et pratiques autochtones. Cela nécessitera une formation basée sur les compétences en matière de compétences interculturelles, de résolution de conflits, de droits de l'homme et de lutte contre le racisme. (Commission de vérité et réconciliation du Canada, 2015). La santé planétaire est étroitement liée à la santé et au bien-être des peuples et des communautés autochtones. De plus, les modes de connaissances et les systèmes de connaissances autochtones, qui mettent l'accent sur l'interdépendance et la gérance mutuelle de toutes les entités vivantes et non vivantes de nos systèmes naturels, ajoutent une valeur immense à la construction de systèmes de santé durables (Redvers et al., 2020). Seules deux facultés de médecine ont spécifiquement signalé des enseignements liés aux impacts du changement climatique sur les peuples autochtones.

Cependant, cela n'a pas été spécifiquement demandé dans notre enquête et peut être sous-estimé. Ces enseignements sont dispensés sous forme de cours didactiques, de sujets indépendants ou intégrés à des cours existants sur la santé planétaire. Un certain nombre d'enquêtes ne montrent aucune intégration des enseignements concernant les impacts du changement climatique sur la santé des peuples autochtones dans les programmes d'études. Il s'agit d'un domaine où plusieurs répondants à l'enquête ont exprimé qu'ils aimeraient voir davantage d'éducation.

Recommandation n° 2 : Sensibiliser les élèves à l'importance de la réconciliation, de l'autodétermination et de la justice climatique pour les peuples autochtones étant donné les impacts continus de la colonisation et de l'exploitation des ressources qui ont causé d'énormes dommages à la santé et au bien-être des communautés autochtones.

Recommandation n°3 : Le thème de la santé planétaire ne peut être abordé de manière isolée. Le programme d'études sur la santé planétaire doit être élaboré et dispensé en conjonction avec l'éducation concernant les impacts climatiques liés aux déterminants sociaux de la santé (y compris la pauvreté, le réfugiéisme, les inégalités entre les sexes et le racisme).

VEDETTE

Northern Ontario School of Medicine

La Northern Ontario School of Medicine a organisé une conférence invitée pour les étudiants sur la recherche sur les changements climatiques dans un contexte de santé autochtone. La conférence est offerte aux étudiants de première année lors de leur séjour dans les communautés autochtones pour un apprentissage basé sur la culture.

2. Changements apportés aux programmes canadiens de formation médicale de premier cycle depuis le dernier sondage

Comme il s'agit de la deuxième édition du rapport national du CFMS HEART, les réponses au sondage ont permis de montrer les changements apportés au programme d'études au cours de la dernière année. Les résultats de l'évaluation du programme d'études de 2019 et de l'évaluation du programme d'études de 2021 ont tous deux indiqué un soutien massif des étudiants et des professeurs pour intégrer davantage d'enseignements sur la santé planétaire et le changement climatique dans les programmes d'études. Depuis, 5 universités sur 17 ont ajouté plus d'enseignements à leur programme. Les répondants au sondage de l'UofC, de l'EMNO, de l'UBC, de Queen's et de l'UdeM ont indiqué que leurs universités ont inclus plus d'enseignements sur les changements climatiques et la santé planétaire au cours de la dernière année. Il est possible que les changements dans les programmes n'aient pas été reflétés par les répondants au sondage représentant leurs universités.

Nouveaux enseignements sur la santé planétaire dans les facultés de médecine cette année:

- UofC : Ajout d'un cours magistral de 1,75 heure et d'un cours magistral d'une heure.
- NOSM : Une conférence didactique d'une heure et demie sur les changements climatiques et le contexte de la santé autochtone.
- UBC : Conférence dédiée de 2 heures sur le changement climatique et la santé pour tous les étudiants par Dr. Courtney Howard, Dr. Melissa Lem, Dr. Mary Kestler. Une conférence dédiée supplémentaire de 2 heures et un devoir interactif sur la gestion écologique des soins de santé pour les étudiants entrant en externat, animés par les professeurs et les leaders étudiants. La création de modules optionnels en ligne sur les effets du changement climatique sur la santé pour tous les étudiants.
- Queen's : Un module d'apprentissage en ligne sur la santé planétaire. Évaluation avec ~1 question à choix multiples ajoutée à l'examen. Les déterminants environnementaux de la santé, y compris les changements climatiques, ont été ajoutés à une séance d'apprentissage en petit groupe qui abordait largement les déterminants de la santé.
- UdeM : Cours non obligatoire explorant plusieurs aspects des changements climatiques et de la santé.

Certaines écoles ont mis l'accent sur l'élaboration d'un programme d'études avec une plus grande intégration du changement climatique et de la santé planétaire. Dalhousie fait actuellement l'objet d'une refonte de son programme d'études dans le contexte d'une transition vers une formation médicale axée sur les compétences.

Dans le cadre de ce processus, un groupe de travail désigné a été chargé d'inclure l'éducation à la santé planétaire tout au long de toutes les années du programme d'études de la faculté de médecine. Le comité a proposé que les 12 compétences de base de HEART soient intégrées au programme d'études au cours de la prochaine année. Le plan stratégique 2021-2025 de l'École de médecine du Nord de l'Ontario met également l'accent sur la santé environnementale et les changements climatiques. Le plan stratégique positionne un objectif de « devenir un chef de file dans les pratiques internes qui traitent du « changement climatique » et de la santé environnementale ».

Recommandation n°4 : Il est important que chaque institution développe des compétences spécifiques en santé planétaire qui sont documentées dans les plans stratégiques longitudinaux pour maintenir la responsabilité.

3. Approche pour inclure des sujets de santé planétaire dans le programme d'enseignement médical de premier cycle

Aucune approche uniforme n'a été utilisée pour créer un programme de santé planétaire pour les étudiants en médecine. Quelques approches indiquées dans les réponses incluent l'intégration de l'éducation au changement climatique dans les programmes d'études existants, des conférences dédiées au changement climatique, la création d'opportunités de projets communautaires et l'ajout d'opportunités parascolaires au programme d'études.

VEDETTE

University of Calgary

L'Université de Calgary pilote un nouveau projet, appelé Climate Wise, qui vise à intégrer l'enseignement de la santé planétaire, éclairé par les compétences de base HEART, à travers des conférences et de petits groupes basés sur des cas. Le projet Climate Wise est partiellement soutenu financièrement par le programme Project Green Healthcare/Projet Vert La Santé du CFMS HEART. Jusqu'à présent, l'initiative a intégré 1 diapositive sur les exacerbations de l'asthme lors d'incendies de forêt, qui a été enseignée lors d'une conférence sur les infections des voies respiratoires supérieures. L'équipe Climate Wise intégrera l'enseignement sur les changements climatiques et la santé dans tous les cours du programme de pré-externat à partir de la cohorte de 2024. Après avoir intégré les commentaires des étudiants et des professeurs, le projet Climate Wise de l'Université de Calgary vise à avoir un ensemble de diapositives terminé qui pourrait être mis en œuvre dans toutes les facultés de médecine du Canada d'ici 2022.

Il ressort des répondants à l'enquête que les programmes d'études des différentes universités varient en termes d'opportunités offertes à leurs étudiants dans le cadre du programme d'études. Par exemple, à l'Université de l'Alberta, un programme de communauté de services et de bourses pour la justice sociale est offert qui comprend une conférence de 3 heures sur la santé planétaire, le changement climatique et la justice sociale, ainsi qu'un projet communautaire autodirigé. L'Université McGill propose un cours à option (INDS 426) qui se compose de 8 sujets liés au changement climatique. Au cours, les étudiants soumettent un projet final dans lequel ils abordent l'impact d'un secteur de l'industrie de la santé sur le climat et conçoivent une stratégie d'atténuation ou de résilience. L'Université de la Colombie-Britannique comprend un cours de recherche obligatoire, Flexible Enhanced Learning, où les étudiants peuvent participer à la recherche de leur choix. Les étudiants ont participé à des projets impliquant la santé planétaire, notamment en soutenant la création d'un programme de prescription des parcs pour encourager les patients à passer du temps dans la nature, la création d'un sondage pour évaluer l'intérêt des étudiants en médecine pour l'enseignement de la santé planétaire, le développement de modules éducatifs en ligne destinés à enseigner aux étudiants et aux professeurs les divers effets du changement climatique sur la santé (BC Parks Foundation, sd). Ces opportunités offertes à l'Université McGill, à l'Université de l'Alberta et à l'Université de la Colombie-Britannique sont au choix, qui sont disponibles, mais pas obligatoires pour tous les étudiants.

Recommandation n° 5 : La gamme diversifiée de projets et de développements curriculaires à travers le Canada met en évidence la possibilité pour les écoles d'apprendre les unes des autres et de s'appuyer sur du matériel éducatif déjà formalisé.

4. Domaines à améliorer dans le programme de formation médicale de premier cycle sur le changement climatique

Le rapport national 2021 identifie les domaines que les étudiants en médecine aimeraient voir améliorés dans le programme de santé planétaire de leur faculté de médecine. Il peut être difficile d'ajouter du matériel à un programme encombré lorsque l'on essaie d'équilibrer la charge de travail des étudiants avec une couverture appropriée du matériel important. Un grand nombre de répondants ont suggéré qu'il serait bénéfique d'intégrer l'éducation au changement climatique dans des sujets préexistants. Certaines tendances ont émergé parmi les groupes de travail d'étudiants. Les deux sujets les plus fréquemment soulevés sur lesquels les étudiants voulaient en savoir plus étaient : la durabilité dans la pratique en tant que médecins et comment les impacts climatiques sont liés aux déterminants sociaux de la santé :

1. La durabilité environnementale dans la pratique clinique est un domaine dans les programmes des facultés de médecine où les étudiants demandent plus d'éducation. De nombreux étudiants en médecine ont exprimé le besoin de mettre davantage l'accent sur l'écologisation du système de santé et la gestion des ressources en médecine. Les étudiants apprécieraient des enseignements tangibles sur ce qu'ils peuvent faire en tant qu'étudiant en médecine et en tant que médecin, respectivement, pour pratiquer une médecine intelligente face au climat. Certains ont suggéré qu'il serait utile d'apprendre des médecins leaders du climat dans leur communauté sur ce qu'ils font dans leur pratique pour réduire son empreinte écologique. D'autres groupes de discussion ont exprimé le besoin d'une formation sur la gestion des déchets avant l'externat.

Recommandation n° 6 : Les professeurs et les dirigeants communautaires de chaque faculté de médecine affiliée à l'autorité sanitaire locale devraient répondre à la demande des étudiants en médecine pour des possibilités d'apprentissage durables en matière de soins de santé.

2. D'autres enseignements sur la relation entre le changement climatique et les déterminants sociaux de la santé sont également des thèmes communs suggérés dans les réponses des groupes de travail. Bien que certaines écoles aient signalé des cours didactiques liés à ces liens, ces possibilités ne sont pas présentes dans les programmes d'études des facultés de médecine.

D'autres idées exprimées dans l'enquête comprennent la création de liens avec des organisations liées à l'environnement et à la santé pour des projets communautaires et l'offre d'un stage à option en santé planétaire.

Les évaluations des changements climatiques dans les facultés de médecine du Canada se limitent en grande partie à un petit nombre de questions à choix multiples, voire pas du tout. Certains répondants suggèrent d'intégrer davantage d'objectifs de santé planétaire dans les conférences didactiques et l'apprentissage par problèmes pour permettre une plus grande étendue de contenu évaluable sur la santé planétaire et le changement climatique. Les étudiants ont exprimé que l'apprentissage par problèmes peut conduire à plus d'engagement et d'apprentissage actif, et pourrait servir de moyen d'évaluation (c. Le besoin d'évaluer l'apprentissage en santé planétaire dans le cadre du programme d'études en médecine a été au centre des préoccupations du CFMS HEART et est un facteur déterminant dans le plaidoyer dirigé vers le CAFMC et le MCC. Les objectifs d'apprentissage en santé planétaire proposés pour le MCC, basés sur les compétences de base HEART, guideraient les facultés de médecine pour s'assurer qu'elles enseignent suffisamment aux étudiants en médecine pour devenir des médecins agréés.

Recommandation n° 7 : Avec la contribution des étudiants et des professeurs, et en utilisant les ressources disponibles telles que les compétences HEART planétaires du CFMS HEART, les facultés de médecine devraient élaborer des objectifs d'apprentissage spécifiques pour s'engager dans l'éducation à la santé planétaire tout au long de la formation médicale.

5. Leadership étudiant en médecine dans l'éducation parascolaire à la santé planétaire

De nombreuses initiatives dirigées par des étudiants dans les facultés de médecine du Canada élargissent les possibilités d'éducation. Bien que l'objectif de ce rapport soit de fournir un aperçu de la façon dont les enseignements sur la santé planétaire et le changement climatique sont intégrés dans les programmes des facultés de médecine, il est important d'aborder la façon dont le programme est complété par des initiatives dirigées par des étudiants. L'examen du programme formel seul ne donnerait pas une image complète de la façon dont les futurs médecins sont éduqués sur la santé planétaire. Malgré cela, étant donné l'aspect non obligatoire des initiatives parascolaires dirigées par les étudiants, il est important que les établissements continuent d'explorer des moyens d'accroître l'intégration de la santé planétaire dans l'éducation formelle.

Dans de nombreux cas, les établissements soutiennent les étudiants en créant des postes au sein du leadership étudiant au sein de la gouvernance étudiante et des sociétés étudiantes en médecine. Trois universités ont des opportunités pour les étudiants en tant qu'agents de la durabilité au sein de la structure de leadership des étudiants en médecine.

VEDETTE

University of Alberta

Le poste de représentant de la durabilité environnementale de l'Association des étudiants en médecine à l'Université de l'Alberta a été créé en 2017 pour promouvoir la durabilité au sein de la communauté médicale. L'un des mandats du poste est de collaborer avec le comité HEART de la FEMC.

Recommandation n° 8 : Les leaders étudiants en médecine dirigent le développement d'opportunités parascolaires pour compléter et étendre l'infrastructure curriculaire pour la prestation de l'éducation médicale en santé planétaire. Une collaboration et une communication accrues entre les professeurs et les étudiants sont nécessaires.

Les groupes d'intérêt en santé environnementale sont répandus dans toutes les facultés de médecine du Canada. Ces groupes d'intérêt proposent divers déjeuners-causeries et séries de conférences au niveau local qui couvrent des sujets tels que le changement climatique, la nature et le bien-être, la politique environnementale, l'écologisation des soins de santé, etc. La pandémie de COVID-19 a eu des effets variables sur les clubs dirigés par des étudiants ; certains répondants mentionnent que leurs clubs de santé environnementale ont été moins actifs au cours de la dernière année. D'autres soulèvent qu'auparavant les événements en personne étaient maintenant offerts virtuellement. La virtualisation accrue de l'éducation par l'entremise de groupes d'intérêt en santé environnementale a rendu certaines possibilités d'apprentissage plus accessibles à tous les étudiants en médecine canadiens. Le groupe de défense de l'environnement dirigé par des étudiants, UBC EnviroMED, organise des séances éducatives fréquentes et interactives sur divers sujets de la santé planétaire, notamment le changement climatique et la gestion des catastrophes, les feux de forêt et le changement climatique, des séances de cuisine végétalienne (nutrition et ses effets sur l'environnement), comment s'engager dans la défense du climat en tant que médecin et comment conseiller les patients sur les effets du changement climatique et de la santé. Les groupes d'intérêt étudiants forment également un réseau de leaders capables de diffuser des informations parmi les corps étudiants en médecine. Cela a rendu certaines opportunités nationales facilement accessibles dans plusieurs écoles de médecine. Par exemple, un certain nombre de répondants au sondage ont mentionné que la série de conférences GreenMeds, organisée par des étudiants de l'Université de Toronto, était disponible dans tout le pays.

VEDETTE

University of Toronto

En 2021, l'équipe GreenMEDs de l'Université de Toronto, en collaboration avec le Centre for Sustainable Health Systems, a créé une série de conférenciers à l'échelle canadienne intitulée « Sustainability in Medicine ». La série de conférenciers consistait en 6 sessions au total allant de 1 à 1,5 heures. Les sessions ont couvert une variété de sujets, notamment la médecine durable dans le cadre des soins primaires, la médecine durable en milieu hospitalier et les approches de plaidoyer pour des soins de santé durables. Les étudiants qui ont assisté à un minimum de 4/6 sessions et écrit une réflexion sur leurs expériences étaient éligibles pour recevoir un certificat d'achèvement.

FORCES ET LIMITES

Il est important d'interpréter les résultats de cette analyse avec un œil critique et de reconnaître qu'il y a des limites à cette évaluation. Notre équipe a grandement bénéficié des informations fournies par l'enquête de l'année dernière et nous espérons continuer à améliorer le processus avec l'évaluation de chaque année. Dans les itérations futures de cette évaluation, nos objectifs comprennent : une contribution accrue des professeurs, une participation des étudiants plus cohérente entre les écoles (nombre minimum de participants aux groupes de discussion) et une meilleure clarté de la portée de l'évaluation (y compris une définition claire de ce qui est inclus dans le parapluie de la santé planétaire).

FORCES

1. Inclusion de 17 des 17 facultés de médecine participant à l'évaluation, avec la contribution des étudiants dans 17/17 et la contribution des professeurs dans 7/17 écoles.
2. Reconnaît que les styles d'enseignement sont particuliers à différentes écoles et étudie de nombreuses types de méthodes d'enseignement dans le but de saisir toute éducation à la santé planétaire actuellement dans le programme ou hors programme.
3. Seule évaluation du genre au Canada. Évaluation entièrement bilingue, assurant l'inclusion de toutes les écoles anglophones et francophones.
4. Comme il s'agit de la deuxième année de mise en œuvre de l'évaluation, ce rapport donne un aperçu de ce qui a changé/a été mis en œuvre au cours de la dernière année.

LIMITES

1. La participation et la taille de l'échantillon d'équipes d'étudiants et de professeurs principaux dans la réalisation des évaluations variaient, limitant l'exactitude et la comparabilité des résultats.
2. En règle générale, les répondants étaient des étudiants ayant un intérêt particulier pour la santé planétaire. Il n'y avait pas de critères d'inclusion/exclusion pour les membres des groupes de discussion.
3. L'enquête ne fournit qu'une vue transversale des programmes d'études environnementaux et n'inclut pas les développements récents ou les changements apportés aux programmes d'études (nous espérons que ceux-ci seront pris en compte dans les évaluations futures).
4. Contribution incomplète du corps professoral, donc manque potentiellement de perspicacité concernant les développements à venir du programme d'études.

FORCES

5. Des étudiants leaders impliqués dans la santé planétaire dans chaque école, générant un aperçu informé localement des initiatives spécifiques en cours et en développement dans chaque école.
6. Toutes les enquêtes ont été analysées en mettant l'accent sur l'identification d'orientations innovantes dans la prestation de l'éducation à la santé planétaire, de tout nouveau changement de programme par rapport à l'évaluation initiale de 2019 et d'autres pistes d'amélioration future du programme identifiées par nos informateurs étudiants en médecine.
7. Fournit un manuel pour les écoles à travers le pays pour apprendre des développements de l'éducation à la santé planétaire qui se produisent dans d'autres écoles.

LIMITES

5. La possibilité de variations dans l'enseignement entre les différents sites dans les écoles multisites n'a pas été prise en compte.
6. L'enquête n'a pas fourni de définition stricte de la santé planétaire. Cela a donné lieu à la déclaration de certaines informations concernant la santé au travail et d'autres domaines étroitement liés qui ne relèvent pas de la portée de cette évaluation.
7. Un certain nombre d'universités n'ont pas été en mesure de répondre au sondage auprès des professeurs, potentiellement en raison de l'augmentation de la charge de travail administrative et des responsabilités cliniques liées à la pandémie en 2021.

CONCLUSION

Les écoles partout au Canada ont fait des progrès dans l'intégration des compétences en santé planétaire dans les programmes de formation médicale de premier cycle. Cela doit être reconnu, en particulier compte tenu des défis de la transition vers la formation médicale virtuelle en 2020 en raison de la pandémie de COVID-19. Cependant, des progrès importants restent à faire pour garantir que les étudiants en médecine prodiguent des soins optimaux aux patients dont la santé (et les systèmes de santé) seront de plus en plus impactés par la crise climatique.

L'inclusion du programme d'études en santé planétaire dans la planification stratégique des facultés de médecine signale la prise de conscience croissante parmi les dirigeants des facultés de médecine de l'ampleur des changements sociétaux nécessaires pour lutter contre le changement climatique.

Cependant, d'après l'enquête sur les programmes, nous voyons que les leaders étudiants en médecine sont systématiquement le fer de lance de la mise en œuvre de l'éducation à la santé planétaire à la fois scolaire et parascolaire. Bien que les étudiants soient des leaders inestimables qui doivent être inclus dans ce travail, il est essentiel qu'il y ait un leadership de haut niveau dans toutes les facultés de médecine afin que les progrès soient maintenus.

Les recommandations mises en évidence dans ce rapport donnent un aperçu des domaines susceptibles de renforcer l'éducation en santé planétaire dans les facultés de médecine canadiennes. En tant que professionnels de confiance, les médecins ont un rôle clé à jouer dans l'atténuation et l'adaptation au changement climatique au sein du système de santé. Des progrès continus dans l'éducation médicale en santé planétaire sont nécessaires pour préparer la prochaine génération de médecins à relever les défis à venir.

REMERCIEMENTS

Les facultés de médecine à travers le Canada ont vu une augmentation de la quantité d'enseignement en santé planétaire en 2020. Nous avons la chance du soutien des membres du corps professoral et des collègues étudiants en médecine qui réalisent qu'il s'agit d'un effort de collaboration et continuent de tirer parti des objectifs de chacun. Nous voulons reconnaître que cette année a été une année particulièrement difficile pour les professeurs et les étudiants de prendre le temps de répondre à notre vaste sondage. Merci à tous les professeurs et étudiants qui ont pris le temps de répondre au sondage.

Le sondage d'évaluation utilisé pour collecter les données présentées a été développé à partir d'août 2018 jusqu'à février 2019 par le comité CFMS HEART 2018-2019. Des commentaires et suggestions pour la création initiale du sondage ont été fournis par un groupe d'experts internationaux incluant Dre. Courtney Howard, la présidente de l'Association canadienne des médecins pour l'environnement; Dre. Lynne Madden, doyenne associée, enseignante et étudiante à la School of Medicine, Sydney, The University of Notre Dame Australia; et Dr. Nick Watts, directeur exécutif du «Lancet Countdown: Tracking Progress on Health and Climate Change».

Une rétroaction pour ce rapport a été fournie gracieusement par Dre. Melissa Lem, Dre. Caroline Stigant, Dr. Edward Xie, Dre. Finola Hackett, Dre Courtney Howard, Dre. Lynne Madden et Dr. Nick Watts.

BIBLIOGRAPHIE

1. World Health Organization. WHO | Quantitative risk assessment of the effects of climate change on selected causes of death, 2030s and 2050s [Internet]. WHO. World Health Organization; 2014 [cited 2021 Apr 11]. Available from: <http://www.who.int/globalchange/publications/quantitative-risk-assessment/en/>
2. Patz J A, McGeehin M A, Bernard S M, Ebi K L, Epstein P R, Grambsch A, et al. The potential health impacts of climate variability and change for the United States: executive summary of the report of the health sector of the U.S. National Assessment. *Environmental Health Perspectives* [Internet]. 2000 Apr 1 [cited 2021 Apr 11];108(4):367-76. Available from: <https://ehp.niehs.nih.gov/doi/10.1289/ehp.00108367>
3. Johnsson F, Kjärstad J, Rootzén J. The threat to climate change mitigation posed by the abundance of fossil fuels. *Climate Policy* [Internet]. 2019 Feb 7 [cited 2021 Jun 8];19(2):258-74. Available from: <https://doi.org/10.1080/14693062.2018.1483885>
4. United Nations High Commissioner for Refugees. Climate Change, Migration and Displacement: Impacts, Vulnerability and Adaptation Options [Internet]. UNHCR. 2009 [cited 2021 Apr 11]. Available from: <https://www.unhcr.org/protection/environment/4a1e51eb0/climate-change-migration-displacement-impacts-vulnerability-adaptation.html>
5. McMichael, Barnett Jon, McMichael Anthony J. An Ill Wind? Climate Change, Migration, and Health. *Environmental Health Perspectives* [Internet]. 2012 May 1 [cited 2021 Apr 11];120(5):646-54. Available from: <https://ehp.niehs.nih.gov/doi/10.1289/ehp.1104375>
6. Ramin B, Svoboda T. Health of the Homeless and Climate Change. *J Urban Health* [Internet]. 2009 Jul 1 [cited 2021 Apr 11];86(4):654-64. Available from: <https://doi.org/10.1007/s11524-009-9354-7>
7. Smith K, Woodward A. Human Health: Impacts, Adaptation, and Co-Benefits. *Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability* [Internet]. 2014;46. Available from: https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/WGIIAR5-Chap11_FINAL.pdf
8. United Nations Climate Change. Planetary Health | UNFCCC [Internet]. 2021 [cited 2021 Apr 5]. Available from: <https://unfccc.int/climate-action/momentum-for-change/planetary-health>

BIBLIOGRAPHIE

9. Kreslake JM, Sarfaty M, Roser-Renouf C, Leiserowitz AA, Maibach EW. The Critical Roles of Health Professionals in Climate Change Prevention and Preparedness. *Am J Public Health* [Internet]. 2017 Oct 26 [cited 2021 Apr 11];108(S2):S68-9. Available from: <https://ajph.aphapublications.org/doi/10.2105/AJPH.2017.304044>
10. Watts N, Amann M, Arnell N, Ayeb-Karlsson S, Beagley J, Belesova K, et al. The 2020 report of The Lancet Countdown on health and climate change: responding to converging crises. *The Lancet* [Internet]. 2021 Jan [cited 2021 Apr 5];397(10269):129-70. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S014067362032290X>
11. Wellbery C, Sheffield P, Timmireddy K, Sarfaty M, Teherani A, Fallar R. It's Time for Medical Schools to Introduce Climate Change Into Their Curricula. *Academic Medicine* [Internet]. 2018 Dec [cited 2021 Apr 11];93(12):1774-7. Available from: https://journals.lww.com/academicmedicine/Fulltext/2018/12000/It_s_Time_for_Medical_Schools_to_Introduce_Climate.18.aspx
12. McLean M, Gibbs T, McKimm J. Educating for planetary health and environmentally sustainable health care: Responding with urgency. *Medical Teacher* [Internet]. 2020 Oct 2 [cited 2021 Apr 5];42(10):1082-4. Available from: <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1795107>
13. Hackett F, Got T, Kitching GT, MacQueen K, Cohen A. Training Canadian doctors for the health challenges of climate change. *The Lancet Planetary Health* [Internet]. 2020 Jan 1 [cited 2021 Apr 5];4(1):e2-3. Available from: [https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196\(19\)30242-6/abstract](https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196(19)30242-6/abstract)
14. Omrani OE, Dafallah A, Castillo BP, Amaro BQRC, Taneja S, Amzil M, et al. Envisioning planetary health in every medical curriculum: An international medical student organization's perspective. *Medical Teacher* [Internet]. 2020 Oct 2 [cited 2021 Apr 5];42(10):1107-11. Available from: <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1796949>
15. Hampshire G. "There were many, many heroes": Hospital staff stay to get patients to safety | CBC News [Internet]. CBC. 2016 [cited 2021 Apr 5]. Available from: <https://www.cbc.ca/news/canada/edmonton/hospital-heroes-get-patients-to-safety-during-fort-mcmurray-fire-1.3574416>
16. Nelder MP, Wijayasri S, Russell CB, Johnson KO, Marchand-Austin A, Cronin K, et al. The continued rise of Lyme disease in Ontario, Canada: 2017. *Can Commun Dis Rep*. 2018 Oct 4;44(10):231-6.

BIBLIOGRAPHIE

17. Luo O, Carson J, Létourneau S. CFMS HEART Primer on Greening Healthcare for Students [Internet]. 2020 Aug p. 42. Available from: https://www.cfms.org/files/HEART/CFMS%20HEART%E2%80%99s%20Primer%20on%20Greening%20Healthcare%20for%20Healthcare%20Students_FINAL.pdf
18. Watts N, Amann M, Arnell N, Ayeb-Karlsson S, Belesova K, Boykoff M, et al. The 2019 report of The Lancet Countdown on health and climate change: ensuring that the health of a child born today is not defined by a changing climate. *The Lancet* [Internet]. 2019 Nov 16 [cited 2021 Apr 11];394(10211):1836–78. Available from: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(19\)32596-6/abstract](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(19)32596-6/abstract)
19. Luo OD, Carson JJK, Sanderson V, Wu K, Vincent R. Empowering health-care learners to take action towards embedding environmental sustainability into health-care systems. *The Lancet Planetary Health* [Internet]. 2021 Jun 1 [cited 2021 Aug 11];5(6):e325–6. Available from: [https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196\(21\)00059-0/abstract](https://www.thelancet.com/journals/lanplh/article/PIIS2542-5196(21)00059-0/abstract)
20. Perrotta K. Climate Change Toolkit for Health Professionals [Internet]. Canadian Association of Physicians for the Environment (CAPE); 2019. Available from: <https://cape.ca/wp-content/uploads/2019/05/Climate-Change-Toolkit-for-Health-Professionals-Updated-April-2019-2.pdf>
21. Hackett F, Kitching G, Létourneau S, Cohen A, Benady-Chorney J, MacQueen K, et al. CFMS HEART: National Report on Planetary Health Education 2019 [Internet]. CFMS HEART; 2020 Jan. Available from: <https://www.cfms.org/files/HEART/CFMS%20HEART%20REPORT%20Final.pdf>
22. Truth and Reconciliation Commission of Canada. Truth and Reconciliation Commission of Canada: Calls to Action [Internet]. 2015. Available from: http://trc.ca/assets/pdf/Calls_to_Action_English2.pdf
23. Redvers N, Schultz C, Vera Prince M, Cunningham M, Jones R, Blondin B. Indigenous perspectives on education for sustainable healthcare. *Medical Teacher* [Internet]. 2020 Oct 2 [cited 2021 Aug 11];42(10):1085–90. Available from: <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1791320>
24. BC Parks Foundation. PaRx: A Prescription for Nature - About [Internet]. [cited 2021 Apr 5]. Available from: <https://www.parkprescriptions.ca/about>

ANNEXE: RECOMMANDATIONS CLÉS DE 2019

1. Reconnaître que les étudiants sont des leaders ayant un intérêt pour leur propre éducation et travailler avec eux de façon significative pour améliorer l'enseignement de la santé planétaire.
2. Avec la contribution des étudiants et des facultés, travailler pour développer des objectifs spécifiques et longitudinaux pour aborder l'éducation à la santé planétaire tout au long des études médicales.
3. Développer l'enseignement de la santé planétaire basé sur des cours magistraux, des cas d'apprentissage-par-problème ou des projets qui adresse les effets des changements climatiques sur la santé et qui répond à des objectifs d'apprentissage précis.
4. Encourager les projets étudiants en santé planétaire basés sur la communauté ou fournir des opportunités d'apprentissage.
5. En utilisant les ressources disponibles, comme les «CFMS HEART Planetary Health Competencies», développer des curricula qui fournissent aux étudiants une compréhension des impacts locaux et nationaux des changements climatiques ou environnementaux autres et les moyens dont les professionnels de la santé peuvent les adresser.
6. S'assurer que le curriculum distingue les domaines de la santé environnementale et de la santé au travail de celui de la santé planétaire.
7. Reconnaissant que le temps au sein des curricula médicaux est précieux et limité, incorporer l'enseignement à la santé planétaire à des cours existants ou nouveaux afin de fournir aux étudiants une compréhension des impacts aux multiples facettes des changements climatiques et environnementaux et des applications pratiques pour les médecins.
8. Supporter les initiatives étudiantes pour améliorer l'éducation à la santé planétaire ainsi que le plaidoyer étudiant en regard des impacts des changements climatiques sur la santé.
9. Reconnaître que les médecins ont la responsabilité d'être des modèles de comportement durable dans leurs vies personnelle et professionnel, débutant en tant qu'étudiants en médecine.

Lien vers le rapport de 2019:

<https://www.cfms.org/files/HEART/CFMS%20HEART%20REPORT%20Final.pdf>